

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДС № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
«31» августа 2023года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»

Приказ № _____ /Н.Л.Ахапкина/
Наталья Подписано цифровой
Ахапкина подписью: Наталья
Ахапкина
Дата: 2023.12.11 08:49:0
+05'00'

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(модули «Наш дом - Южный Урал», «Калейдоскоп профессий»)

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	5
1. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АОП	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
	<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	16
	<i>Модуль «Калейдоскоп профессий»</i> Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	16
2. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6.	Рабочая программа воспитания	45
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	45
2.6.1.1.	Пояснительная записка	45
2.6.1.2.	Цели и задачи воспитания	46
2.6.1.3.	Направления воспитания	46
2.6.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	47
2.6.1.5.	Целевые ориентиры воспитания	47
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	48
2.6.2.1.	Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	48
2.6.2.2.	Содержание воспитательной работы в образовательных областях	48
2.6.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	49
2.6.3.	Организационный раздел Программы	53
2.6.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	53
2.6.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	54
2.6.3.3.	Режим и распорядок дня	58

2.6.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	61
2.6.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
2.6.3.6.	Кадровое обеспечение	64
2.6.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	66
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушений развития речи	67
2.7.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.7.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	71
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	71
	Модуль «Наш дом -Южный Урал» Учебно-методический комплекс	71
	Модуль «Калейдоскоп профессий» Учебно-методический комплекс	73
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.2.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	77
3.2.2.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	77
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	77
3.4.	Режим и распорядок дня	78
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81
	Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	85
	Модуль «Калейдоскоп профессий» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	86
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	88
	Учебный план	91
	Календарный учебный график	93
	Календарный план воспитательной работы	96

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

АОП ДО – адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

РПВ – рабочая программа воспитания.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»), разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 № 03-51ин/23-03;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;

- Программы развития МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 5-7(8) лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Калейдоскоп профессий».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и [ФАОП п.10.1, 10.2.](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП ДО построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями [ФАОП ДО \(п. 10.3\)](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) поддержка разнообразия детства;
- 12) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 13) позитивная социализация ребенка;
- 14) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска») функционирует с 1976 года.

В 2014 г. путем присоединения структурного подразделения по ул. Псковская, д. 4А, в МБДОУ (лицензия Министерством образования и науки Челябинской области от 13.11.2015 г. № 11902), в 2018 г. в связи с реорганизацией МБДОУ ДС № 245 путем присоединения структурное подразделение – 2 по ул. Уральская, д. 4 (распоряжение № 7977 – К от 13.07.2018), приложение № 1.3 к лицензии от 13.11.2015 № 11902, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.02.2019 г. № 03-Л-253).

В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

В МБДОУ «ДС 245 г. Челябинска» функционируют 15 групп. Предельная наполняемость групп составляет: с 1-2 лет – 15 человек, с 2-3 лет -20 человек, группы с 3-7 лет- 25 человек.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Тяжелые нарушения речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е, выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)⁴

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на

произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово

заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор—яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы—в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, не правильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и не правильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых со- гласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются не отчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих

случаях не могут (ваза— вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка—бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда—вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова —ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед—сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев.— Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло—диван, вязать—плести) или близкими по звуковому составу (смола— зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник

—героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить— кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений—в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (се-ли, пока не перестал дождь—вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже—неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник—садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [P] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (по Т. Б. Филличевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь—библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань—ткачиха ткет ткань), замены слогов

(кабукетка— табуретка), реже—опускание слогов (трехэтажный— трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья— березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный—квадрат, перебежал—бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении смешении признаков (высокий дом— большой, смелый мальчик—быстрый).

В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой— маленький), пространственную противоположность (далеко—близко), оценочную характеристику (плохой— хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег—хождение, бежать, ходить, набег; жадность—нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость—немолодость; парадная дверь—замок, задник,не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки—гнездышко), суффиксов единичности (чайки—чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании мало знакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото, вы-(выдвинуть —подвинуть, отодвинуть—двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании

числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточным и предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которог окотенка—увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют [п. 10.4. ФАОП ДО.](#), [п.10.4.3. ФАОП ДО.](#) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к концу данного возрастного этапа соответствуют [п. 10.4.3.3. ФАОП ДО.](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основой педагогической диагностики в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

В комплексной оценке познавательного развития и потенциальных возможностей воспитанников с ТНР для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическая диагностика.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников.

Для анализа результатов диагностики индивидуального и речевого развития ребенка, используется программа под ред. Лавровой Г.Н., а также «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи ребёнка в группах комбинированной направленности для детей с ТНР» (разработанный творческой группой учителей логопедов Ленинского района г.Челябинска с рекомендациями декана факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮРГУППУ, кандидата педагогических наук, доцента Васильевой В.С.)

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе,

предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

1. Общие сведения - включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.
2. Диагностический, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Состояние общего развития ребенка
2. Состояние просодической стороны речи
3. Состояние артикуляционной моторики
4. Состояние звукопроизношения

5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие) 6. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (с подготовительной группы)

7. Состояние фонематического анализа и синтеза 8. Состояние слоговой структуры слова

3. Аналитический включает в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга речевого развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты: 1-3 года:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен.

3-4 года:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;

- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек всамостоятельной игровой деятельности;
- знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;
- имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.

4-5 лет:

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-6 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес к народным играм;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Калейдоскоп профессий».

Цель модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- обогащать и конкретизировать представления детей о различных

- профессионах, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Планируемые результаты освоения модуля:

- у ребёнка сформированы первоначальные представления о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны;
- проявляет интерес к профессиям взрослых, положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

Промежуточные результаты:

3-4 года:

- у ребёнка сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- положительно относится к труду взрослых;
- появляется желание выполнять различные трудовые действия
- подражает профессиональным трудовым действиям.

4– 5 лет:

- демонстрирует положительное отношение к труду взрослых;
- участвует в посильной трудовой деятельности;
- понимает, что труд должен приносить пользу людям;
- знает основные профессии, понимают значимость данных профессий для людей;
- положительно относится к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям;

5-6 лет:

- знает основные профессии, различает их по существенным признакам»;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- с интересом включается в различные виды деятельности;
- имеет представление о взаимосвязи различных видов труда;
- умеет самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

6-7 лет:

- имеет осознанное представление об общественной значимости труда людей разных профессий;
- знает основные профессии, их особенности, понимает значимость данной профессии для людей;
- имеет представление о взаимосвязях между компонентами трудового процесса;
- положительно относится к трудовой деятельности взрослых и их профессиям;
- активно участвует в труде, проявляет трудолюбие; умеет отображать знания о профессиональном труде взрослых в своей деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 245г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей определяются [п. 32.1. ФАОП ДО](#) и [п. 32.1.3. ФАОП ДО](#).

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

В сфере социальных отношений

ОЗ, СП

1. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), Издательство «Мозайка-синтез», 2014г.;
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез», 2015г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

СП2

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005.
8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
9. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

10. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Маханева М.Д.,С.В. Решикова. Мы с друзьями целый мир». – М: ТЦ» Сфера», 2007.
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Зайцева Г.К., Насонкина С. А. Уроки Знайки. Воспитавай себя СПб.: Детство-Пресс, 2001.
14. Бескоровайна Л.С., Перекачьева О.В. Этикет для малышей. Ростов-на-Дону:ФЕНИКС,2003.
15. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
16. Курочкина И.Н. «Путешествие в страну хороших манер. М.: Просвещение, 2007.
17. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

В сфере трудового воспитания

ОЗ, СП, СП2

1. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, 2014.
2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
3. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с..

В области формирования основ безопасного поведения

ОЗ, СП

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
4. Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
6. Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста, 2000
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

СП2

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2005.
2. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.
3. Тарасова Т.А. Я и моё здоровье – Челябинск, 1997.
4. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2012.

6. Фисенко М.А. ОБЖ разработка занятий. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2006.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: Сфера, 2008.
8. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград, Корифей. 2007.
9. Л.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Скрипторий, 2007.
10. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2008.
11. О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук – М, ТЦ Сфера, 2009.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

ОЗ, СП

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, Издательство «Мозаика – Синтез», 2014г.;
3. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез 2014 г. Москва.
4. Иллюстративное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» «Природа Южного Урала», 2014.
5. Иллюстративное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» «Жизнь и труд людей на Южном Урале» 2014.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез Москва, 2014
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2015
8. Фоминых Л.М., Куравина Н.В. Сборник конспектов образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Южный Урал: шаг за шагом» МБДОУ ЦРР №261 Челябинск, 2013
9. Фоминых Л.М. Материалы работы с детьми в старшей группе Наш дом – Южный Урал МБДОУ ЦРР № 261 Челябинск, 2010

СП2

1. Маханева М.Д., С.В. Решикова. Мы с друзьями целый мир». – М: ТЦ» Сфера», 2007.
2. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. Этикет для малышей. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2003.
4. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., ТЦ Сфера, 2004.
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7лет – М., Мозаика-Синтез, 2008.
8. Е.К. Ривина. Знакомим детей с семьей и родословной - М., Мозаика-Синтез, 2008.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016

10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007.
11. Н.Ф. Виноградова. Моя страна Россия – М., Просвещение.2005.
12. Г.А. Ковалева. Воспитываем маленького гражданина. - М., Аркти, 2003.
13. Как научить детей любить Родину – М., Аркти, 2003.

Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются [п.32.2.1. ФАОП ДО](#) и [п.32.2.3. ФАОП ДО](#).

Перечень пособий по познавательному развитию

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.;
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), Издательство «Мозайка – синтез», 2014г.;
4. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «Мозайка – Синтез», 2014 г.;
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А. Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М., Мозайка-Синтез, 2015г.
2. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2015

Ознакомление с миром природы

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
3. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Природа Южного Урала».
4. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Жизнь и труд людей на Южном Урале».

5. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
7. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
8. Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.

СП 2

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.-Магнитогорск: МаГУ, 2003.
14. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Градусова, Л. Галкина, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин В. Турченко. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

15. 24. Н.А. Евстифеева. Кое-что о птицах Южного Урала.-Челябинск, Взгляд, 2002.
16. Южно-уральские писатели –детям. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. –Челябинск, Взгляд, 2007.
17. Г.В. Калашников. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область.-Санкт-Петербург.Детство-Пресс, 2007.
- 18.О.В. Жигарь,Т.Г. Калинина, Е.А. Колесник,Т.А. Коркина, Д.Х. Салихов, А.П. Карпович.Мой город – Челябинск,Взгляд, 2001.
19. Л.Н. Коротовских, Л.К. Месеренко, Л.А. Москвина. Уральские промыслы.- Челябинск, Взгляд, 2003.
20. Л.Н. Коротовских,Л.К. Месеренко.В гостях у хозяйки Медной горы. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет.- Челябинск, Взгляд, 2003.
- 21.Т.В. Костарева. Художественные промыслы Урала.Чугунное кружево. - Челябинск, 2006.
- 22.С.В. Вохринцева. Россиночка.Урало-Сибирская роспись.-Екатеринбург, Страна Фантазий, 2008.
23. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего до-школьного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
24. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
25. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
26. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
27. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
28. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
29. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
30. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
31. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
32. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение 2000г.
33. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-Пресс 2003г.
34. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ Учитель 2007г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2008 г.
Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы – М.;ТЦ Сфера, 2010.
5. О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
6. А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.:ТЦСфера, 2008.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.1.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей определяются п. п. [п.32.3. ФАОП ДО](#). и [п.32.3.4. ФАОП ДО](#).

Перечень пособий по речевому развитию

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
8. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет" Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

9. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет" Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
10. Гербова В.В., Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 год.
11. Гербова В.В. Раздаточный материал " Развитие речи в детском саду".
12. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Издательство «Мозаика – Синтез» 2014г.
13. Лопатиной Л.В., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
14. Теплюк С.Н., Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 год.

СП 2

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 6. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
 7. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 8. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса» - М.,Скрипторий, 2009.
 9. О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством - М.,Скрипторий, 2006.
 10. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» - М.,Скрипторий, 2010.
 11. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: « Цветущая весна.Травы» - М.,Скрипторий, 2010.
 12. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Осень. 1-я. 2-я часть» - М.,Скрипторий, 2010.
 13. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.,Скрипторий, 2009.
 14. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные. Дикие животные средней полосы России» - М.,Скрипторий, 2006.
 15. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Зима» - М.,Скрипторий, 2003.
 16. О.В. Дыбина . Что было до... - М., ТЦ Сфера, 2004.
 17. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте – М., Мозаика-синтез, 2009
 18. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 19. ТкаченкоТ.А. Если дошкольник плохо говорит- М: Изд. «Аксидент», 2001.
 20. Е.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». М.: ТЦ «Сфера, 2006.
- Книги для чтения*

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие. 2006
4. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. 2005

Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются [п.32.4. ФАОП ДО.](#) и [п.32.4.5. ФАОП ДО.](#)

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез» 2015г.;
2. Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
4. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7лет. Книга для воспитателей ДОУ, педагогов доп. образ. И учителей нач. классов, 2001

Конструктивно-модельная деятельность

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
4. Наглядно - дидактический комплект "Конструирование из строительных материалов" дети с 3-4 лет;
5. Наглядно - дидактический комплект "Конструирование из строительных материалов" дети с 4-5 лет;

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Младшая группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2007-236с.

3. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Средняя группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2007-270с.
4. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Старшая группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2007-270с.
5. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Подготовительная группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2012 - 366с.
6. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Доп. Материал к конспектам музыкальных занятий Подготовительная группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2011
7. Наглядно дидактические пособия. Серия « Рассказы детям о...»: «Рассказы детям о музыкальных инструментах».

СП 2

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
8. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).М.: Карапуз-дидактика, 2006.
10. Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2009.
11. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015.
14. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: планирование, конспекты, методические рекомендации . М.: Карапуз-дидактика, 2009.
16. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.
17. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
18. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.

19. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

*Развитие продуктивной деятельности
(художественный труд)*

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

3. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. СПб: Детство-Пресс, 2010.

4. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». СПб: Детство-Пресс, 2013.

5. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2009.

6. Петрова И.М. Объемная аппликация., 2000.

7. Л.М.Салагаева «Объемные картинки», СПб: Детство-Пресс 2009г.

8. Рябко Н.Б. Занятия по ИЗО деятельности дошкольника. Бумажная пластика. М.: Пед. общество России, 2009г.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством М.: Скрипторий 2003, 2006.

2. Доронина Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

6. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2002 г..

Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются [п.32.5. ФАОП ДО](#) и [п.32.5.6. ФАОП ДО](#).

Перечень пособий по физическому развитию

(ОЗ, СП)

1. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.

2. Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

4. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

5. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

6. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

7. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014

8. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 год.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика-комплексы упражнений с детьми с 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.
11. Теплюк С.Н., Игры- занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 год.

СП 2

1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические ре-комендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
- 11.С.Я. Лайзане .Физическая культура для малышей – М., Просвещение, 1987.
- 12.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.:ОЛМА-Пресс, 2000.
13. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003.
14. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2012.
15. Маханёва М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.
16. Тарасова Т.А. Я и моё здоровье – Челябинск, 1997.
17. Фисенко М.А. ОБЖ разработка занятий. Система работы. М.: Скрипторий , 2006.
- 18.Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2005.
19. Утробина К.К. Занимательная физкультура в д/с для детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
20. Картушина М.Ю.«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». М.:ТЦ Сфера, 2012 .
21. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2006.
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» в различных видах деятельности: общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц				
Тема недели				
Задачи				
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема недели	
		Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
Сентябрь	1 неделя	Мы – воспитанники старшей группы	День знаний. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Профессии учителя, работников детского сада
	2 неделя	Мой город - Челябинск	Мой город - Челябинск, Моя страна - Россия.
	3 неделя	Сад-огород	Сад-огород
	4 неделя	огород	огород

Октябрь	1 неделя	Признаки осени./ Грибы.	Периоды осени, приметы./ Грибы
	2 неделя	Игрушки	Народные промыслы России
	3 неделя	Дом. Мебель	Электроприборы
	4 неделя	Одежда, обувь.	Одежда, обувь по сезонам
Ноябрь	1 неделя	Мои друзья. Народы Урала.	Толерантность Народы России.
	2 неделя	Домашние животные и птицы	Тема с усложнением
	3 неделя	Продукты питания. Витамины	Правильное питание. ЗОЖ
	4 неделя	Дикие животные и птицы	Дикие животные и птицы
Декабрь	1 неделя	Признаки зимы.	Тема с усложнением
	2 неделя	Национальные символы. Государственные символы	Национальные символы. Государственные символы
	3 неделя	Профессии. Инструменты.	Тема с усложнением
	4 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Традиции празднования Нового года.
Январь	1 неделя		
	2 неделя	Русские народные сказки	Уральские сказы
	3 неделя	Посуда. Правила поведения за столом.	Посуда и столовые приборы, сервировка стола. Правила поведения за столом.
	4 неделя	Виды транспорта.	Транспорт по назначению. Специальные виды транспорта
Февраль	1 неделя	ПДД	ПДД. Правила безопасного поведения на улице и дома, во внешней среде.
	2 неделя	Члены моей семьи.	Члены моей семьи. Семейные традиции. Профессии моих родителей
	3 неделя	День Защитника Отечества	Тема с усложнением
	4 неделя	Живая и неживая природа. Материалы	Материалы. Полезные ископаемые
Март	1 неделя	Женский день	Тема с усложнением
	2 неделя	Признаки весны. Масленица	Признаки и приметы весны. Масленица
	3 неделя	Перелётные птицы	Тема с усложнением
	4 неделя	Рыбы	Обитатели морей и океанов
Апрель	1 неделя	Цирк	Театр
	2 неделя	Космос. День космонавтики	Тема с усложнением
	3 неделя	Гендерное воспитание, эмоции	Строение тела человека, гигиена
	4 неделя	Весенние сельско-хозяйственные работы	Тема с усложнением
Май	1 неделя	День Победы	День Победы (тема с усложнением)
	2 неделя	Цветы	Тема с усложнением
	3 неделя	Насекомые	Тема с усложнением
	4 неделя	Вот какими стали мы большими	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей (антропометрические данные)	Во всех возрастных группах	2 раза в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, Поликлиника
Двигательная активность				
1.				Воспитатели,

	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	ежедневно	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	-спортивный досуг -физкультурный досуг	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
6.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	По плану специалистов	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
7.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор физкультуры, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
1.1	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
1.2	Натуропатия – чесночные бусы			
1.3	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
2.1	шиповник			
3	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
3.1	Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
3.2	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
4.	Кислородный коктейль	Все группы	2 раза в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели
5.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели
5.1	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
1.1	Ходьба босиком /летом: по дорожке здоровья/		Физкультурные занятия	
1.2	Топтание в тазу /летом/		Перед дневным сном	
1.3	Дневной сон с доступом свежего воздуха (летом)		Во время дневного сна	

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
--	---	---------------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная
--	-------------------------------------	------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	детей	деятельность в семье
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются

во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, приобщение к народным промыслам), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные, литературные досуги и др. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной

деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также

информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с [п. 38 ФАОП ДО](#).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной

интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.3 ФАОП ДО.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

№	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Организация работы Советов Учреждения	Не менее 4 раз в год	Заведующий	План работы
2	Формирование банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Заведующий	Банк данных
3	Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами, заключение договоров	Май – август	Заведующий	Компетентность родителей Заключенные договоры
4	Анкетирование и опросы родителей Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь май	Зам.зав. по ВМР	Информация
	Общие родительские собрания	2 раза в год	Заведующий	Протоколы собраний
5	Родительские собрания	4 раза в год	Воспитатели групп, специалисты	Протоколы собраний
6	Дни открытых дверей Мастер – классы Открытые просмотры	В течение года	Зам.зав.по ВМР, педагоги	Компетентность родителей в вопросах образования, создание развивающей среды для ребенка
7	Совместные проекты по темам	В течение года	Воспитатели	Оформление

	недели: - оформление групп к праздникам; - оформление тематических выставок.		групп	стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков.
8	Консультации	В течение года	Специалисты, инструктор по гигиеническому воспитанию	Пополнение родительского уголка
9	Работа интернет - представительства Учреждения.	В течение года	Ответственный за работу сайта	Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

Примерный перечень пособий

1. Ветохина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г., Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002
4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева Л.Г. и др., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001
5. Кеспииков В.Н., Солодкова М.И., Нормативно-правовое информационное обеспечение процессов взаимодействия социальных институтов: семья – ДОУ, Челябинск, 2000
6. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012
7. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
9. Швецова А.Е., Самородова А.П., Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2015

2.6. Рабочая программа воспитания [\(ФАОП ДО п. 49\)](#)

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска»

(далее – МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО п. 29.1.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в [п.49.1.2 ФООП ДО](#).

Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. [49.1.3 ФООП ДО](#).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. [49.1.3.2 ФООП ДО](#).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в [п. 49.1.3.4 ФООП ДО](#).

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с [ФООП ДО п. 49.2..](#)).

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриотического направление воспитания: ценности Родины и природы (в соответствии с [ФООП ДО п. 49.2.2.](#));
- социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (в соответствии с [ФООП ДО п. 49.2.3.](#));

- познавательное направление воспитания: ценность знания (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.4.](#));
- оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.5.](#));
- трудовое направление воспитания: ценность труда (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.6.](#));
- этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты (в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.2.7.](#)).

2.6.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. [49.1.4 ФАОП ДО.](#)

2.6.1.5 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в [п. 49.1.6 ФАОП ДО.](#)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел

2.6.2.1. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется [п. 49.1.3 ФАОП ДО](#).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в [п. 49.1.3.2 ФАОП ДО](#).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинска», МБУСО «Центр постинтернатной адаптации г. Челябинска», МБУЗ ГК № 9, МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска», клуб для детей и подростков «Лад», культурно-досуговый центр «ЧКПЗ», Дворец спорта «Торпедо», библиотека профкома ПАО «ЧКПЗ»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики, обозначенные в [п. 49.1.3.4 ФАОП ДО](#).

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте ([п. 49.2.1](#)

ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют [п. 49.2 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.3 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.4 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.5 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.6 ФАОП ДО](#).

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют [п. 49.2.7 ФАОП ДО](#).

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены [в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО](#).

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют [п. 49.2.7.3 ФАОП ДО](#).

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать

родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Например: уголок «Информация для родителей», стенд по «Азбука безопасности», «ГО и ЧС», «Здоровейка», », «Тематические недели», папка –передвижка «Советы специалистов», выставка детских поделок и совместных работ родителей и детей, и т.д.;

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Родительская почта», «Спрашивали- отвечаем», «Ваши пожелания и предложения»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «День театра», «Праздник весны и труда», «День Победы», «День защиты детей», «День здоровья» и др.;

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДООУ.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание,

посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду,

оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Ветохина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г., Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002
4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева Л.Г. и др., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001
5. Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Нормативно-правовое информационное обеспечение процессов взаимодействия социальных институтов: семья – ДОУ, Челябинск, 2000
6. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012
7. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитяtko» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
9. Швецова А.Е., Самородова А.П., Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2015

Перечень пособий СП 2

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Евдокимова, Н.В., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Зверева, О.Л., Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
5. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Маркова Т.А. Детский сад и семья – М., Просвещение.1984.
7. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников – М., Просвещение, 1987.
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М., Издательство «Вако», 2009.
9. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольные учреждения и семья. Линка-Пресс. 2001г.
10. Зверева Л.О., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2005

Педагогический коллектив МБДОУ № 245 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Заклучены договора с:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ГБУ ДПО ЧИИПКРО, МБУ ДПО города Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДООУ
2.	Библиотека профкома ПАО ЧКПЗ	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях
3.	МАО СОШ № 108 г. Челябинска	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4.	МАУЗ ДГП № 6 г. Челябинска	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов <ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд самооценки, «Мы маленькие рыцари , мы маленькие Феи» – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание

1. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., ТЦ Сфера, 2004.
2. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
4. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозайка-Синтез 2014 г. Москва.
5. Н.Ф. Виноградова. Моя страна Россия – М., Просвещение. 2005.
6. Иллюстративное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» «Природа Южного Урала», 2014.
7. .Г.А. Ковалева. Воспитываем маленького гражданина... - М.,Аркти, 2003.
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозайка-Синтез Москва, 2014
9. Как научить детей любить Родину – М., Аркти, 2003.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозайка-Синтез Москва, 2015

12. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006.
13. Е.К. Ривина. Знакомим детей с семьей и родословной - М., Мозаика-Синтез, 2008
14. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991
15. Фоминых Л.М., Куравина Н.В. Сборник конспектов образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Южный Урал: шаг за шагом» МБДОУ ЦРР №261 Челябинск, 2013
16. Фоминых Л.М. Материалы работы с детьми в старшей группе Наш дом – Южный Урал МБДОУ ЦРР №261 Челябинск, 2010

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Маханева М.Д.,С.В. Решикова. Мы с друзьями целый мир». – М: ТЦ» Сфера», 2007.
2. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Зайцева Г.К., Насонкина С. А. Уроки Знайки. Воспитай себя СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Бескоровайная Л.С., Перекаатьева О.В. Этикет для малышей. Ростов-на-Дону:ФЕНИКС,2003.
5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Прометей Книголюб, 2003.
6. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
7. Курочкина И.Н. «Путешествие в страну хороших манер. М.: Просвещение, 2007.

Ознакомление с миром природы

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
3. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Природа Южного Урала».
4. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Жизнь и труд людей на Южном Урале».
5. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
7. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
8. Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

**Формирование целостной картины мира,
расширение кругозора детей**

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
10. Грзизик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
11. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
12. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
13. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
14. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
16. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
17. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
18. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
19. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010
20. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение 2000г.
21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-Пресс 2003г.
22. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ Учитель 2007г.
23. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.-Магнитогорск, 2003.
24. Н.А. Евстифеева. Кое-что о птицах Южного Урала.-Челябинск, Взгляд, 2002.
25. Южноуральские писатели –детям. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск, Взгляд, 2007.

26. Г.В. Калашников. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область.- Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2007.
27. О.В. Жигарь, Т.Г. Калинина, Е.А. Колесник, Т.А. Коркина, Д.Х. Салихов, А.П. Карпович. Мой город – Челябинск, Взгляд, 2001.
28. Л.Н. Коротовских, Л.К. Месеренко, Л.А. Москвина. Уральские промыслы.- Челябинск, Взгляд, 2003.
29. Л.Н. Коротовских, Л.К. Месеренко. В гостях у хозяйки медной горы. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет.- Челябинск, Взгляд, 2003.
30. Т.В. Костарева. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево. - Челябинск, 2006.
31. С.В. Вохринцева. Россиночка. Урало-Сибирская роспись.- Екатеринбург, Страна Фантазий, 2008.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

1. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Наглядно- дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
5. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
6. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
7. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
8. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
9. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика-комплексы упражнений с детьми с 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.
12. Теплюк С.Н., Игры- занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год

2.6.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения

	Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	игры, договариваться.	самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства.	
	Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.	Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.	
	Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.	Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Сенсорное воспитание.	
	Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.		Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с [ФАОП ДО п. 43.3.2.](#)

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день	День знаний Синичкин день День матери День театра

	День Победы	День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» соответствуют [п. 49.3.3 ФАОП ДО](#)

**Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей**

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей спортивного инвентаря
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей изобразительных средств
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с [ФАОП ДО п. 49.3.4.](#)

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы воспитательной работы в ДОО. -Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания. -Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и координация разработки РПВ. -Организация и координация воспитательной работы в ДОО. -Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей. -Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей. -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. -Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей. -Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. -Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. -Проектирование и реализация воспитательных программ. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	<ul style="list-style-type: none"> -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены. -Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях. -Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в разработке РПВ. -Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания. -Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. -Организация коррекционной воспитательной работы. -Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР. - Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми. - Организация консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям детей в определении причин нарушений речи и рекомендаций по их преодолению. - Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. - Организация открытых занятия для педагогов ДООУ и родителей

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них. -Разностороннее гармоничное развитие ребёнка. -Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. -Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей. -Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.
Музыкальный работник	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку. -Создание условий, способствующих возникновению музыкальной деятельности детей по их собственной инициативе - музыкальной зоны, атрибутов, пособий и т.д. -Максимально раскрывать и совершенствовать творческую составляющую личности ребенка. -Организация открытых занятия для педагогов ДОУ и родителей. -Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Осуществление взаимодействия с педагогами по вопросам усвоения Программы. -Разностороннее гармоничное развитие ребёнка.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей и организована в соответствии с [с ФАОП ДО п. 49.3.5., 49.4, 49.5](#)).

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

В группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический уголок для самостоятельной и совместной деятельности, уголок уединения, театральный уголок, уголок для самомассажа, уголок для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с [ФАОП ДО п.43.](#)

Система коррекционной работы МБДОУ № 245 представляет собой несколько направлений:

Психолого – педагогическая: выполнение коррекционных упражнений с воспитателем или психологом, занятия в системе дополнительного образования.

Планирование коррекционной работы ведется под руководством ППК. В соответствии с годовым планом работы, педагоги получают рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми в ходе образовательной деятельности. Подбор дополнительных образовательных услуг способствует обеспечению комплексного подхода к коррекционно – реабилитационной работе и успешной социальной адаптации после выпуска из детского сада.

Логопедическая коррекция: организация подгрупповых и индивидуальных занятий слогопедом, консультативная помощь родителям.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Общепедиатрическая коррекция: организация режима питания, оздоровительные мероприятия, витаминизация и пр. Этот вид коррекции проводится со всеми детьми, посещающими МБДОУ № 245 в целях снижения заболеваемости у детей.

Коррекция общей моторики: занятия ЛФК, контроль осанки, охранительные режимы.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя-логопеды, инструктор физической культуры, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности.

Формы и приемы организации коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
организованная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия по речевому развитию с воспитателем.	Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика с элементами ЛФК: Физкультминутки.	Речевые игры. Коррекционные упражнения. Самоконтроль	Беседы Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Пропаганда здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью
Занятия с учителем-логопедом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Артикуляционная гимнастика	Самоконтроль Самомассаж	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Занятия с педагогом-психологом	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Психогимнастика	Настольно печатные игры Релаксационные упражнения	Выполнение рекомендаций педагога-психолога

Особенности организации образовательного процесса, организуемого учителем-логопедом. Режим работы.

Формы организации подпроцесса	Возрастные группы	
	5-6 лет	6-7 лет
Обследование	3 раза в год	3 раза в год
Индивидуальная работа	Не менее 2 раз в неделю	Не менее 2 раз в неделю
подгрупповая, фронтальная работа	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

Перечень программ, технологий и пособий

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М.:АРКТИ, 2005
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998
3. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург: УГПУ, 1995
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 2004
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Методические рекомендации. М.,1991
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Пособие для логопеда. М.,1999
10. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. М.: АРКТИ, 2009
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. СПб., 1999
12. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: АЙРИС-пресс, 2007.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность	Цикличность
	<i>Дети-логопаты</i>
Отслеживание динамики развития речи детей и эффективности	Сентябрь, январь, май
План индивидуальной логокоррекционной работы	Сентябрь, январь, май
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	Сентябрь, январь, май
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога направлено на:

- Реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Режим работы, формы образовательной деятельности	
Формы организации	Возрастные группы

работы	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
адаптация	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
диагностическое обследование	по запросу	по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
5. Иванова Г.Б. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста с ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
8. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей.– М.: Генезис, 2002

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для детей с ТНР определяется психолого- педагогическим консилиумом образовательной организации (далее– ППК) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

Вместе с тем в образовательной практике ДОО встречаются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

КРР с детьми, **находящимися под диспансерным наблюдением**, в том числе часто болеющие дети. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с **обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
-------------------------	-------------

Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; • сбор гербариев, коллекций; • опытническая и экспериментальная работа; • проектная деятельность, акции.
	<p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); • беседы.
	<p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация музея в ДОУ; • встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.
	<p><i>Духовность и культура Южного Урала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; • проведение детских фольклорных праздников; • празднование региональных праздников, Дня города.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; • беседы о видах спорта; • широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; • тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки; • драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, филармонии;
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; • ознакомление с народными музыкальными инструментами; • использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С.Обухова, В. Садырин, В. Турчен

Модуль «Калейдоскоп профессий»

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Модуль «Мир профессий»
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Воспитатель, музыкальный работник, заведующий, повар, медицинский работник ДОУ, помощник воспитателя, учитель.
	2 неделя	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	Профессии, представленные в семьях воспитанников. Профессии, представленные в уральском регионе (металлург, инженер, шахтер, строитель, машиностроитель и др.).
	3 неделя	«Урожай»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
	4 неделя	«Урожай»	
Октябрь	1 неделя	«Краски осени»	Фермер
	2 неделя	«Народная культура и традиции»	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер Златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир. Экскурсовод
	3 неделя	«Наш быт»	Дизайнер интерьера
	4 неделя	«Одежда и обувь»	Дизайнер, модельер, закройщик, швея
Ноябрь	1 неделя	«Дружба. День народного	Менеджер по туризму.

		единства»	Дипломат
	2 неделя	«Животный мир»	Зоотехник, ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик
	3 неделя	«Здоровей-ка»	Спортсмен, тренер, врач, медицинская сестра
	4 неделя	«Кто как готовится к зиме»	Садовод, лесник, зоотехник Орнитолог, ветеринар
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, дизайнер ландшафта
	2 неделя	«Наша Родина – Россия».	Президент
	3 неделя	«Город мастеров»	Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, программист, шахтер, машиностроитель, архитектор, экономист
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Артист театра, артист цирка, артист эстрады
Январь	1 неделя	Рождественские каникулы	
	2 неделя	«В гостях у сказки»	Режиссер театра, артист, художник-декоратор, гример, художник по костюму
	3 неделя	«Этикет»	Работники детского кафе: повар, администратор, кондитер, официант
	4 неделя	«Транспорт»	Водитель, машинист, летчик
Февраль	1 неделя	«Азбука безопасности»	Работник ГИБДД, полицейский, сотрудники МЧС
	2 неделя	«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	3 неделя	«Наши защитники»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
	4 неделя	«Маленькие исследователи»	Научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик, биолог, физик
Март	1 неделя	«Женский день»	Профессии мам и бабушек
	2 неделя	«Весна шагает по планете»	Дизайнер ландшафта
	3 неделя	«Встречаем птиц»	Орнитолог, ветеринар
	4 неделя	«Волшебница вода»	Биолог
Апрель	1 неделя	«Цирк», «Театр»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гример, художник по костюму, художник-декоратор
	2 неделя	«Космос»	Космический архитектор, космонавт
	3 неделя	«Я – человек»	Дизайнер прически, модельер, косметолог
	4 неделя	«Приведём планету в порядок»/ «Праздник весны и труда»	Эколог, волонтер, агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод
Май	1 неделя	«День Победы»	Военный
	2 неделя	«Мир природы»	Пчеловод, животновод и т.п.
	3 неделя	«Мир природы»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод
	4 неделя	«Вот какими стали мы большими» «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»	Воспитатель, учитель

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турчен

2. Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диаог- Исеть, 2014 год-40л.

3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

4. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А./ 3-е издание, испр., Москва – Линка –Пресс 2009 год 96с.

5. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ/ Г.Н Кузнецова - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021 [Электронный ресурс].

6. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи. –М.: Издательство: Гном и Д, 2004

7. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

На территории ДОУ имеются 15 игровых площадок для проведения прогулок с детьми,

оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, дорожка здоровья.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов и обеспечению выполнения Программы является методический кабинет.

Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ

В МБДОУ имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да
2.	Наличие сайта	Да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	Да

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно ФОП ДО п. 33.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии ФОП ДО п. 33.4.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии [с ФАОП п.51.3.](#)

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого

развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Режим дня

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»

в холодный период

Режимные моменты	Старшая группа с ТНР (5-6 лет)	Старшая группа с ТНР (5-6 лет)	Подготов. комбиниров. группа с ТНР №4 (с 6-7 лет)	Подготов. группа с ТНР №6 (6-7 лет)
Утренний прием, осмотр детей, игры. Самостоят. деятельность по интересам	6.30-7.40	6.30-7.50	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.50-8.00	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	7.50-8.05	8.00-8.10	8.20-8.25	8.30-8.35
Завтрак	8.05-8.25	8.10-8.30	8.25-8.40	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	8.25-9.00	8.30-9.00	8.40-8.50 (пн., ср.) 8.40-9.00 (вт., чт., пт.)	-
Занятия	9.00-9.25 9.25-10.00 (пн., ср., чт.) 9.00-9.25 10.50-11.15 (вт.-улица) 9.00-9.25 10.05-10.30 (пт.)	9.00-9.25 10.50-11.15 (пн.-улица) 9.00-9.25 9.35-10.00 (вт., ср., чт.) 8.50-9.15 9.30-9.55 (пт.)	8.50-9.20 9.30-10.00 (пн., ср.) 9.00-9.30 9.40-10.10 (вт., чт.) 9.00-9.30 11.20-11.50 (пт.-улица)	8.50-9.20 9.30-10.00 (пн. ср.) 9.00-9.30 9.40-10.10 (вт., чт.) 9.00-9.30 10.40-11.10 (пт.)
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	10.00-10.30 (пн., ср., чт.) 9.25-10.30 (вт.)	9.25-10.25 (пн.) 10.00-10.25 (вт., ср., чт.) 9.50-10.25 (пт.)	10.00-10.40 (пн., ср.) 10.10-10.40 (вт., чт.) 9.30-10.40 (пт.)	10.00-10.40 (пн. ср.) 10.10-10.40 (вт., чт.) 9.30-10.40 (пт.)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.25-11.55	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	11.55-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Занятия	15.15-15.40 (пн.-чт.)	15.45-16.10 (пн., чт.) 15.15-15.40 (вт., ср.)	15.15-15.45 (вт., пт.)	15.15-15.45 (ср.) 15.55-16.25 (пт.)
Самостоятельная и совместная деятельность деятельность	15.40-16.00 (пн.-чт.) 15.15-16.00 (пт.)	15.40-16.10 (вт., ср.) 15.15-16.10 (пт.)	15.15-16.15 (пн., ср, чт.) 15.45-16.15 (вт., пт.)	-
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.10-16.30	16.15-16.35	16.25-16.45
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	16.20-17.00	16.30-17.00	16.35-16.55	16.45-17.00
Прогулка. Уход домой	17.00-18.30	17.00-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30

Режимные моменты	Старшая группа с ТНР 5-6 лет	Подготов. к школе группа с ТНР 6-7 лет
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел. Самост. деятельность	6.30-8.20	6.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	8.30-8.4
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность . игры Подготовка к образовательной деятельности	до 9.00	до 9.00 10.10 -10.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.50	9.00-10.10 10.25- 10.50 10.40-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.50-12.25	11.10-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельные игры.	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.20	15.10-15.20
Непрерывная образовательная деятельность.	15.20-15.40	15.20-15.50
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей.	15.40-16.00	15.50-16.00
Подготовка к ужину. Ужин	16.00-16.20	16.00-16.20
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Свободные игры. Возвращение домой	16.20-18.30	16.20-18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
 - окружающей природе;
 - миру искусства и литературы;
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.
- Конкретное содержание раскрывается в п.2.6.3.4. настоящей Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ и Группы, а также прилегающей территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия осуществления образовательной деятельности;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МБДОУ и Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

- наличием в МБДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды подтверждена соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями лично-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с [п. 52 ФАОП ДО](#).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей с ТНР стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. Для детей с тяжёлыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу - обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности.

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:

Условия	Рекомендации
---------	--------------

Создание условий для реализации КТП построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется витрина (выставка), который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах.
Создание условий для стимулирования самостоятельной деятельности	Наличие незавершенных продуктов (контурные и цветные наброски, альбомы и цветные листы для раскрашивания); графических образцов возможных поделок из бросового и строительного материала, построек из строительного материала; разнообразных образцов для копирования (по опорным точкам, по клеткам), классификационных схем – таблиц, схем последовательных преобразований.
Создание условий для развития деятельности детской	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности (дневник наблюдений за ростом растений, погодными явлениями); продукты детской деятельности и стенды для их демонстрации.
Создание условий для организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки аппликации. Строительный, природный и бросовый материал. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал. Пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр, упражнений спортивного характера. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкально-дидактические игры; музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). Материал для ознакомления с трудом и взрослых.

Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой дети будут чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где дети могут занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряжённости, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы энциклопедического характера, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, иницирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: телевизор, диски с записями познавательных программ. Специально оборудованное место для демонстрации проектов (выставка...).
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры сюжетно-ролевых игр, речевой и театральной и физкультурной уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная среда группы является переменной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация предметно-развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и при непосредственной образовательной деятельности.

Условно предметно-развивающую среду можно поделить:

Образовательный уголок. Предназначен для осуществления совместной деятельности учителя-логопеда и детей, имеющих нарушение речи.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка;
- учебный стол (3-4) и стульчики на 6-8 детей;
- мольберт;
- компьютер;
- ширма;
- наборное полотно;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;

Уголок по коррекции произношения

Оборудование:

- зеркала для индивидуальной работы;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л],

[ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РЬ]) и соответствующий занимательный картинный материал;

- песочные часы или секундомер;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

Уголок дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса:

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

Уголок, игровые упражнения, пособия и материалы:

- на развитие мышления;
- на развитие разных видов памяти;
- на развитие разных видов внимания;
- на развитие воображения и фантазии;
- на развитие зрительного восприятия;
- на развитие слухового восприятия;
- на развитие тонкой (мелкой) моторики рук;
- на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания;
- на развитие звукопроизношения;
- по обучению грамоте;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).

Занимательный материал:

- криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы.

Материалы детского речевого творчества:

- рассказы, истории, придуманные детьми;
- журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

Информативный уголок для педагогов и родителей

- планшеты (папки) с информацией о развитии и коррекции познавательной деятельности и речидетей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наши дом - Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка, экологическая тропа.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска»;

- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «Калейдоскоп профессий».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии:
- видеоролики;
- интерактивные игры;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- посещение детской библиотеки;
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы чтецов;
- театральная неделя;
- досуги, развлечения;
- участие в конкурсе «Кем быть»;
- конкурсы рисунков;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы «Профессии наших родителей», «моя будущая профессия», «Профессии родного края» и т.д..

**Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с ТНР;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей кроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

– *«Наш дом – Южный Урал»*

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

– *«Калейдоскоп профессий».*

Цель модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;
- условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
« 21 » 09 20 23 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
/Н.Л. Ахапкина/
Приказ № 21/2023 от « 09 » 09 20 23.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023 - 2024 учебный год**

2023 г.

Продолжительность учебного года: 38 недель
 Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» - 01.09.2023г.
 Окончание учебного года – 31.05.2024г.
 Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Содержание	Возрастные группы								
	Первая ранняя группа (1-2)	1-я младшая группа (2-3)	Смешанная ранняя группа (1,5-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Смешанная дошкольная группа (5-7)	Комбинированная группа (ТНР) (6-7)	Старшая группа (ТНР) (5-6)	Подготовит. к школе группа (ТНР) (6-7)
Количество групп	1	1	1	2	2	2	1	3	2
Регламентирование образовательного процесса на неделю									
Количество образовательной деятельности	10	10	10	10	10	14	15	14	15
Объем доп. образовательной нагрузки	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Регламентирование образовательного процесса на день									
Начало образовательной деятельности	9.00								
Продолжительность занятий	8	10	10	15	20	25/30	30	25	30
Перерывы между занятиями 10 минут									
Организация мониторинга	1-е полугодие								
	11.09.2023 -22.09.2023								
	2-е полугодие								
	15.04.2024 – 26.04.2024								
Праздничные дни	В соответствии с ТР РФ								

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
« 31 » 01 20 23 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 245



г. Челябинска /Н.Л. Ахапкина/
Приказ № 1/2023 от « 01 » 09 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023 - 2024 учебный год

2023 г.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 города Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.
 2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.
 3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.
 4. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.
 5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.
 6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
 7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов
 8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
- Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

**Учебный план образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы						
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года	1,5-3 года	1-2 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	3	2	2	1	1	5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	4	3	1	1	2	2	В ходе совместной деятельности и педагога с детьми
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	3	2	2	2	2	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми.						

развитие»								
	Всего	15	14	10	10	10	10	10

*- образовательная деятельность проводится на улице

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДС № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
«31» августа 2023года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
Н.Л.Ахапкина/
Приказ № 272 от «01» 09 2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023- 2024 учебный год**

2023 г.

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски	-Наблюдение за осенними листьями	-Выставка семейных фотографий «Я люблю	-Детское книгоиздательство:	Природа Родина

осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	(цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень	книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международн ый день пожилых людей, Международн ый день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско- родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов	Человек Здоровье Знания

			«Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

	<p>работа «Подарок для друга»</p> <p>-Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»</p>		<p>-Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна</p> <p>-Поздравительная открытка к празднику</p>	
<p>2 неделя «Животный мир»/</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным</p>	<p>-Экскурсия в городской зоопарк</p> <p>-Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.)</p> <p>- Выставка рисунков «Животный мир»</p> <p>-Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)</p>	<p>-Путешествие-игра «В мире животных»</p> <p>-Проект «О чем рассказали звери»</p> <p>-Продуктивная деятельность «Красная книга России»</p> <p>- проект «Мир животных»</p> <p>-Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы</p> <p>- экологические акции «Помоги бездомным животным»</p>	<p>-Беседа «Животные Урала»</p> <p>-Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор)</p> <p>-Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника)</p> <p>-Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций)</p> <p>- проект «Природа вокруг нас»</p>	<p>Природа</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Труд</p> <p>Здоровье</p> <p>Красота</p> <p>Знания</p>
<p>3 неделя «Миром правит доброта»/</p> <p>Волонтерская акция «Птичья столовая»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц)</p> <p>-12 ноября «Синичкин день»</p> <p>- Динамическая пауза «Мамам нужно помочь»</p> <p>-Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья»</p> <p>-Обыгрывание ситуации «Кукла заболела»</p> <p>-Драматизация детьми сказки «Теремок»</p> <p>-Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке)</p> <p>-12 ноября «Синичкин день»</p> <p>-Оформление альбома «Мы помощники»</p> <p>-Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала</p> <p>-Выставка рисунков «Цветы для мамы»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек)</p> <p>- 12 ноября «Синичкин день»</p> <p>-Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.)</p> <p>-Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках</p> <p>-Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»</p>	<p>Природа</p> <p>Знания</p> <p>Человек</p> <p>Труд</p> <p>Красота</p> <p>Дружба</p>
<p>4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/</p> <p>30 ноября:</p>	<p>-Дидактические игры «Собираемся на прогулку»</p> <p>-Рассматривание картинок о животных</p>	<p>-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл</p>	<p>-Выставка «Добрая зима для животных»</p> <p>-Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»</p>	<p>Природа</p> <p>Знания</p> <p>Человек</p> <p>Труд</p>

День Государственного герба Российской Федерации, День матери	«У кого какая шубка»	сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмо	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И.	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных	Человек Культура Знания Дружба Красота

Российской Федерации;	трим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» - Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» - Проект «Первые шаги в мир хороших манер	Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) - Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» - Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» - Проект «Путешествие в страну этикета»	открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» - Игровая ситуация «Волшебные слова» - Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	- Рассматривание иллюстраций праздника - Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» - Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» - Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» - Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	- Сказка «Морозко» (перчаточный театр) - Рассматривание иллюстраций о празднике - Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» - Опыт «замерзание воды» - Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	- Открытие мастерской Деда Мороза - Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» - Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» - С/р игра «Ждем гостей на Новый год» - Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» - Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	- Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» - Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам»	- Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) - Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки»	- Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» - С/р игра «Книжный магазин» - Инсценировка сказки «Заюшкина	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

	-Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Книжка больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц	Человек Знания Здоровье

жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	города для обыгрывания дорожных ситуаций	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «Забезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах,	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев	Родина Человек Семья Знания Культура Красота

исполнявших служебный долг за пределами Отечества		-Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Создание макета «Наша Родина - Россия»	
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международны й день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защи тники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивой» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие,	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение»	Природа Человек Красота Знания Труд

посвящённое празднику начала весны «Масленица»	изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всемирно нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания

«День смеха»	- Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры		
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах	Здоровье Знания Человек Семья

<p>Фотоконкурс «Я здоровье берегу»</p>	<p>водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»</p>	<p>«Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит»</p>	<p>дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»</p>	<p>Красота</p>
МАЙ				
<p>1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике</p>	<p>-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»</p>	<p>-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»</p>	<p>-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных</p>	<p>Природа Человек Труд Красота</p>

			профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав»,	-Оформить с детьми книжки – малышки	-Акция «Мы любим наш детский сад»	Семья Человек

стали большие» «До свидания, детский сад – здоровствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	«Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	«Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здоровствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы:	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура

		стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благиной -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Поче	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд

	му на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самodelки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России»	Знания Культура Красота Человек

			- Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура